

**Муниципальное бюджетное общеобразовательное учреждение
«Именьковская средняя общеобразовательная школа»
Лаишевского муниципального района Республики Татарстан**

Шаймухаметова Подписано цифровой
Алия подписью: Шаймухаметова
Мухаметзяновна Алия Мухаметзяновна
Дата: 2023.09.01 14:58:17
+03'00'

**Рабочая программа внеурочной деятельности
«Юный эколог»
для учащихся 2 класса**

Составитель:
Сайфутдинова Зульфия Зиннатулловна
Учитель начальных классов

2023-2024 учебный год

Пояснительная записка

Статус документа

Рабочая программа разработана в соответствии с требованиями:

- Федерального Закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»
- Федеральных государственных образовательных стандартов (далее — ФГОС) начального общего образования (Приказ Минпросвещения России от 31.05.2021 № 286)
- Приказом Минпросвещения России № 372 от 18 мая 2023 года «Об утверждении федеральной образовательной программы начального общего образования»
- Устава МБОУ «ИСОШ»
- Положения о рабочей программе МБОУ «ИСОШ»

Структура документа

Рабочая программа включает в себя следующие разделы:

- титульный лист,
- пояснительная записка
- содержание учебного предмета
- планируемые результаты конкретного учебного предмета или курса
- календарно-тематическое планирование

Общая характеристика курса

Актуальность разработанной программы продиктована отсутствием в теории и практике экологического образования в начальной школе. Предлагаемый материал о природе, животном мире и экологических проблемах родного края предполагает расширение краеведческого кругозора, развитие творческих способностей обучающихся.

Программа «Юный эколог» основывается на принципах:

- Принцип следования нравственному примеру.
- Принцип идентификации
- Принцип диалогического общения.
- Принцип системно-деятельностной организации воспитания.

Основная идея программы состоит в том, что внеурочная деятельность направлена на развитие любознательности и проявление живого интереса к познанию мира природы, что обеспечивает формирование полноценного экологического сознания и поведения, воспитание гуманной личности, для которой характерна осознанная жизненная необходимость гармонизации своего образа жизни с окружающим социальным и природным миром.

Содержание программы реализуется через создание на занятиях проблемных ситуаций, ситуации оценки и прогнозирования последствий поведения человека, ситуации свободного выбора поступка по отношению к природе. Практическая направленность курса осуществляется через исследовательские задания, игровые задания, проекты, участие в выставках, конкурсах, олимпиадах.

Цель программы «Юный эколог» – достижение планируемого результата в формировании основ экологической грамотности обучающихся начальной школы; в формировании осознанного отношения к объектам природы, находящимся рядом (формирование экологической культуры).

Задачи программы:

1. Формирование знаний о закономерностях и взаимосвязях природных явлений, единстве неживой и живой природы, о взаимодействии и взаимозависимости природы, общества и человека.
2. Формирование осознанных представлений о нормах и правилах поведения в природе и привычек их соблюдения в своей жизнедеятельности.
3. Воспитание ответственного отношения к здоровью, природе, жизни.
4. Развитие потребности в необходимости и возможности решения экологических проблем, доступных младшему школьнику, ведения здорового образа жизни, стремления к активной практической деятельности по охране окружающей среды.

Программа «Юный эколог» рассчитана для детей 7-8 лет на 1 год, включает 34 часа, 1 раз в неделю, продолжительностью 30 минут

Содержание программы внеурочной деятельности

1. Общение с природой (7ч)

Осознание места человека как части природы. Представление об окружающей природе и окружающей среде. Наблюдение за жизнью природы. Календарь природы. Народные приметы. Умение прогнозировать природные изменения по народным приметам. Правила поведения в природе.

2. Солнце, воздух, вода...и растение (6ч)

Солнце – источник тепла и света. Влияние солнца на жизнь на Земле. Воздух – условие жизни. Загрязнение атмосферы. Установление природных закономерностей, взаимосвязей. Распознавание встречающихся в нашей местности растений. Проведение опытов, доказывающих влияние света, воздуха, воды и почвы на растение.

3. Птицы нашего края (6ч)

Формирование потребности и практических умений заботиться о птицах. Кто чем питается? Формировать представления детей о приспособлениях птиц в связи с наступлением осени, зимы, о перелетах птиц. Актуализировать представления детей о птицах как о группе

животных. Работа с иллюстрациями с изображением птиц, чтение стихов, рассказов. Наблюдение за поведением птиц на улице во время экскурсии.

4. Богатство родной природы в творчестве русского народа (5ч)

Изучение и подбор материалов о народных художественных промыслах. Экология и фольклор.

5. Что мы знаем о родном городе (3ч)

Мой родной город, его история, моя улица и дом. Природа города. Экологическая ситуация в городе.

6. Откуда берется и куда девается мусор? (3ч)

Выясняем, откуда берется и куда девается мусор. Знакомство с промышленными отходами и их реализацией. Бытовые отходы.

7. Досуговые мероприятия (4ч)

Обобщение экологической деятельности детей, развитие в потребности в экологически сообразном поведении. Подготовка и проведение праздника.

Личностные и метапредметные результаты освоения курса

Формирование функциональной грамотности реализуется на основе личностных, метапредметных и предметных результатов освоения учебного предмета.

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- развить интерес к познанию мира природы;
- сформировать умение ориентироваться в информационном пространстве;
- мотивировать к саморазвитию и самоорганизации.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

- самостоятельно и ответственно решать поставленные задачи;
- в сотрудничестве с учителем ставить новые задачи и проявлять познавательную инициативу.
- создавать сообщения, проекты;
- осуществлять поиск необходимой информации.
- формулировать собственное мнение и учитывать разные мнения;
- использовать речевые средства для планирования и решения задач.

Предметными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- систематизировать и углубить экологические знания
- соблюдать правила здорового образа жизни; - предвидеть последствия деятельности людей в природе;
- оформлять результаты наблюдений в виде простейших схем, знаков, рисунков, описаний, выводов.

Календарно-тематическое планирование

| № | Тема занятия | Количество часов | Дата план | Дата факт |
|-----------|--|------------------|-----------|-----------|
| | Общение с природой. | 7ч | | |
| 1 | Наблюдение за жизнью природы. | 1 | | |
| 2 | Календарь природы. Практикум. | 1 | | |
| 3 | Создание книжки-малышки. Народные при меты. | 1 | | |
| 4 | Беседа «Прогулки в Природоград». | 1 | | |
| 5 | Практикум. Правила поведения в природе. Экскурсия в природу. | 1 | | |
| 6 | Праздник «Дары осени». | 1 | | |
| 7 | Экологическая игра «Загадки природы». | 1 | | |
| | Солнце, воздух, вода...и растения. | 6 | | |
| 8 | Установление природных закономерностей , взаимосвязей. Круглый стол. | 1 | | |
| 9 | Солнце – источник тепла и света. Конкурс экологических сказок «Украденное солнце». | 1 | | |
| 10 | Воздух и здоровье человека. Подвижные игры на воздухе. | 1 | | |
| 11 | Вода и здоровье человека. Чтение книги Чуковского «Мойдодыр». | 1 | | |
| 12 | Личная гигиена. «Как правильно чистить зубы». Кроссворд «Вода». | 1 | | |
| 13 | Исчезающие растения. Создание буклета. Ролевая игра «Я в гостях у природы». | 1 | | |
| | Птицы нашего края. | 6ч. | | |
| 14 | Круглый стол «Птицы нашего края». Встреча с орнитологом. | 1 | | |
| 15 | Экскурсия в парк. | 1 | | |
| 16 | Птицы – наши друзья. Игра «Кто я?» | 1 | | |
| 17- 18 | Конструирование кормушки для птиц. Практикум. Кормим пернатых. | 2 | | |
| 19 | Тематическая линейка «День птиц». | 1 | | |
| | Богатство родной природы в творчестве народа. | 5ч. | | |

| | | | | |
|----|---|------------|--|--|
| 20 | Экология и фольклор. Загадки, заклички, песни. Составление книжки-малышки. | 1 | | |
| 21 | Проводы зимы. Масленица. Масленичные гуляния. | 1 | | |
| 22 | Ярмарка народного мастерства. Экскурсия в музей народных промыслов. Мастер-класс по изготовлению оберега. | 1 | | |
| 23 | Экскурсия «Встречаем красавицу весну». | 1 | | |
| 24 | Устный журнал «Здравствуй, весна!». | 1 | | |
| | Что мы знаем о своем городе | 3ч. | | |
| 25 | Мой любимый город. Обзорная экскурсия по городу. | 1 | | |
| 26 | Моя улица и дом. Игра «Чей дом?». | 1 | | |
| 27 | Круглый стол «Экологическая ситуация в городе». | 1 | | |
| | Откуда берется и куда девается мусор? | 3ч. | | |
| 28 | Круглый стол «Откуда берется и куда деваются мусор?» | 1 | | |
| 29 | Мини-сочинение «Чтобы ты мог сделать для своего двора?» | 1 | | |
| 30 | Бытовые отходы. Конкурс поделок. | 1 | | |
| | Досуговые мероприятия. | 4ч. | | |
| 31 | Мы – юные экологи. Экскурсия в парк. | 1 | | |
| 32 | Диалоги с природой. Экологическая игра «Поиск нарушителей природы». | 1 | | |
| 33 | Обращение юных экологов к ровесникам. Памятки «Береги природу». | 1 | | |
| 34 | Экологический праздник «Звери, птицы, лес и я – вместе дружная семья!». | 1 | | |